|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Средняяобщеобразовательная школа № 37»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Л. Апанаева приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  |

* 1. **Учебный план**

**для обучающихся 1 – 4 классов с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2)**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Новокузнецка
на 2021 – 2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану для обучающихся 1-4-ых классов с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) на 2021-2022 учебный год**

Учебный план начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для 1-4 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» на 2021-2022 учебный год (далее Учебный план) выступает в качестве одного из основных организационных механизмов реализации АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Учебный план является нормативным правовым актом, утверждается (пересматривается) ежегодно.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Новокузнецка составлен в соответствии, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития), построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

**Нормативная база формирования учебного плана НОО**

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Приказ ДОиН Кемеровской области от 17.05.2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов ОО Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»
* Приказ Министерства образования Кузбасса от 20.07.2021 № 2029 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37»;
* Адаптированная Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37»;
* Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37».

**Общая характеристика учебного плана**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

Учебный план обучающихся с ОВЗ с ЗПР разработан по варианту 7.2.

Учебный план обучающихся с ОВЗ с ЗПР ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 37. Продолжительность учебного года в первом классе и в первом дополнительном классе – 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 21 час (1- 1 дополнительный классы), 23 часа (2-4 классы).

* + процессе освоения АООП НОО с ОВЗ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяется календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 37».

Продолжительность урока для обучающихся с ОВЗ с ЗПР во 2-4 классах– 40 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут.

Учебный план включает в себя предметные области в соответствии с вариантом 7.2 ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с задержкой психического развития – ЗПР). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть варианта 7.2 составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебныхпредметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

**Основные задачи реализации содержания учебных предметов:**

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает 2 учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение».

Основные задачи реализации содержания формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Коррекционная работа  направлена на:активизацию познавательной деятельности, развитие артикуляционной моторики, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной, слуховой памяти и внимания, расширение поле чтения, развитие эмоционально-личностной сферы.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

включает 2 предмета: «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (на русском языке)».

Основные задачи: формирование первоначальные представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

 Коррекционная работа  направлена на: расширение речевого развития учащегося, его кругозора; формирование коммуникативной компетенции на родном языке; на развитие эмоционально-личностной сферы учащегося.

**Предметная область «Иностранный язык» реализуется предметом «Иностранный язык» (английский).**

Основные задачи**:** формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Коррекционная работа  направлена на: расширение речевого развития учащегося, его кругозора; формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках; на развитие эмоционально-личностной сферы.

 Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется предметом «Математика».

Основные задачи: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Коррекционная работа  направлена на: коррекцию недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств учащихся с учетом «зоны ближайшего развития», в развитии логического мышления и наглядно-образной памяти на опыте решения проблемных задач.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** реализуется средствами предмета «Окружающий мир».

Основные задачи: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Коррекционная работа  направлена на: развитие логического мышления и наглядно-образной памяти на опыте решения проблемных задач, ответов на проблемные вопросы. В рамках коррекционной работы осуществляется привитие учащимся навыков безопасного поведения, профилактика вредных привычек.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Основные задачи: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Коррекционная работа  направлена на: корректировку и развитии эмоционально-волевой сферы, личности в целом, в коррекции мелкой моторики, что способствует укреплению мелких мышц руки.

 Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология».

Основные задачи: Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Коррекционная работа  направлена на: выбор средств и приемов обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка, что позволяет наиболее эффективно формировать практические умения.

 Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура».

Основные задачи: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционная работа  направлена на: исправление недостатков физического и психического развития посредством профилактических и коррекционных упражнений, которые помогают детям почувствовать свое тело, сформировать правильные представления о движении на основе пережитых тактильных ощущений.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечиваетреализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их интересами, предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов:

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в 3 «Г» классе на изучение русского языка (1 час), иностранного языка (1 час) и 10 часов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область.

**Коррекционно-развивающая область**является обязательной частью внеурочнойдеятельности и направлена на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающая область в 1-4 классах представлена коррекционно-развивающими занятиями.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями и реализуются специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, занятия ритмикой реализует учитель ритмики.

***Логопедические занятия***

***Цель***логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации.

 Основными направлениями логопедической работы является:

* Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
* Развитие коммуникативной функции речи;
* Коррекция нарушений чтения и письма;
* Расширение представлений об окружающей действительности;
* Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

***Психокоррекционные занятия***

***Цель*** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

* Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)
* Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

***Ритмика***

***Целью*** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные направления работы по ритмике:

* Упражнения на ориентировку в пространстве;
* Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц);
* Упражнения с детскими музыкальными инструментами, игры под музыку;
* Танцевальные упражнения.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основнымнаправлениям развития личности. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форморганизации, отличных от урочной системы обучения.

- *Спортивно-оздоровительное направление*создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- *Духовно-нравственное направление*направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- *Социальное направление*помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- *Общеинтеллектуальное направление*предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- *Общекультурная деятельность*ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным

 Целью курса внеурочной деятельности ***«Подвижные игры народов мира»,*** является воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми, углубленное изучение спортивной игры баскетбол, регби и футбол.

 Студия по технологии ***«Страна мастеров»*** направлена на развитие индивидуальных способностей личности ребенка через обучение основам прикладного творчества в игровой форме. Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

 Целью курса ***«Азбука дорожного движения»*** является формирование осознанного безопасного поведения детей в реальных дорожных условиях через изучение правил дорожного движения и их отработку на уровне привычки. Данный курс направлен на социальную адаптацию детей в обществе, формирование общей культуры пешехода. Программа призвана обеспечить вход детей во взрослую жизнь, дает им возможность чувствовать себя увереннее в окружающем мире.

 Организация внеурочной деятельности обучающихся 1 - 4 классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов  образовательного учреждения.

 Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

***Промежуточная аттестация***

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация предполагает:

* определение реального уровня теоретических знаний и навыков обучающихся по предметам учебного плана, проверку практических умений обучающихся;
* оценку соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым федеральными образовательными стандартами.

Промежуточная аттестация по итогам года в 2-4 классах для детей с ОВЗ проводится в мае текущего учебного года по всем учебным предметам, курсам и дисциплинам образовательной программы. В 1-х классах в мае проводится итоговая комплексная работа.

Конкретные формы, сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора Учреждения и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) на родительских собраниях и через официальный сайт Учреждения. Промежуточная аттестация проводится по линии администрации Учреждения по всем предметам начальной школы.

По предметам и курсам учебного плана КИМы разрабатываются ШМО. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядке проведения».

***Формы и сроки промежуточной аттестации на 2021-2022 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Форма аттестации** | **Дата** |  |
|  |  | **проведения** |  |
|  |  |  |
|  |  | **(2021-2022** |  |
|  |  | **учебный год)** |  |
|  |  |  |  |
| Русский язык | Диктант | 11.05.22 |  |
|  |  |  |  |
| Литературное чтение | Проверка техники и навыки чтения | 18.05.22 |  |
| Иностранный язык | Контрольная работа | 21.05.22 |  |
|  |  |  |  |
| Математика | Контрольная работа | 19.05.22 |  |
|  |  |  |  |
| Окружающий мир | Проектная работа | 18.05.22 |  |
| Технология | Тест | 12.05.22 |  |
| Изобразительное искусство | Тест | 14.05.22 |  |
|  |  |  |  |
| Музыка | Тест | 13.05.22 |  |
| Физическая культура | Тест | 15.05.22 |  |
| Родной (русский) язык | Сочинение | 16.05.22 |  |
| Литературное чтение на родном (русском) | Тест | 22.05.22 |  |
| языке |  |  |  |

***Годовую промежуточную аттестацию*** проходят все обучающиеся 1-4-х классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится в письменной форме.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми (метапредметными и предметными) результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-ого и 1 дополнительного классов проводится на основе комплексных контрольных диагностических работ. проводится проверка метапредметных результатов один раз в конце учебного года, предметные результаты проверке не подлежат.

|  |
| --- |
| **Недельный учебный план начального общего образованияобучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)(1 – 4 классы)** |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| 1 | 11 | 2 | 3 | 4 |
| ***Обязательная часть*** |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4,5 | 4,5 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Литературное чтение | 3,5 | 3,5 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 3,5 |
| Литературное чтение на родном языке | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 3,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математикаи информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | − | − | − | − | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | - | - | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Русский язык |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Иностранный язык |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| *коррекционно-развивающая область* | *6* | *6* | *6* | *6* | *6* | *30* |
| коррекционно-развивающие занятия | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *направления внеурочной деятельности* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *20* |
| **Всего к финансированию** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

|  |
| --- |
| **Недельный учебный план начального общего образованияобучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 1 «Г» , 2 «Г», 3 «Г»****на 2021-2022 учебный год** |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **1 «Г»**дополнительный | **2 «Г»** | **3 «Г»** |  |
| ***Обязательная часть*** |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 4,5 | 3 | 3 |  |
| Литературное чтение | 3,5 | 3 | 3 |  |
| **Родной язык и литературное чтение на родном языке** | Родной (русский) язык | 0,5 | 1 | 1 |  |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | 0,5 | 1 | 1 |  |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | - | 1 | 1 |  |
| **Математика****и информатика** | Математика | 4 | 4 | 4 |  |
| **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |  |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | − | − | − |  |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |
| **Технология** | Технология | 1 | 1 | 1 |  |
| **Физическая культура** | Физическая культура  | 3 | 3 | 3 |  |
| **Итого** | **21** | **21** | **21** |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** |
| **Русский язык** | - | 1 | 1 |  |
| **Иностранный язык** | - | 1 | 1 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **21** | **23** | **23** |  |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | **10** | **10** | **10** |  |
| *коррекционно-развивающая область* | *6* | *6* | *6* |  |
| коррекционно-развивающие занятия | 5 | 5 | 5 |  |
| ритмика | 1 | 1 | 1 |  |
| *направления внеурочной деятельности* | *4* | *4* | *4* |  |
| **Всего к финансированию** | **31** | **33** | **33** |  |

**Сетка часов**

**внеурочной деятельности для учащихся 1 «Г», 2 «Г», 3 «Г» ОВЗ (ЗПР)**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | **1 «Г»** дополнительный | **2 «Г»** | **3 «Г»** |
| ***Направления внеурочной деятельности*** |
| «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 |
| «Азбука дорожного движения» | 1 | 1 | 1 |
| «Страна мастеров» | 1 | 1 | 1 |
| «Юный информатик» | 1 | 1 | 1 |
| ***Итого*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** |
| ***коррекционно-развивающая область*** |
| **Коррекционно-развивающие занятия** |  |  |  |
| Логопедические занятия | 2 | 2 | 2 |
| «Развитие познавательных способностей» | 1 | 1 | 1 |
| «Игровая психотерапия» | 1 | 1 | 1 |
| «Я учусь и развиваюсь» | 1 | 1 | 1 |
| ***Итого***  | ***5*** | ***5*** | ***5*** |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 |
| **ВСЕГО:** | **10** | **10** | **10** |